**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W PERZOWIE**

w roku szkolnym 2019/2020



*Nie tak ważne, żeby człowiek dużo wiedział,*

*ale żeby dobrze wiedział,*

*nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,*

*nie żeby go wszystko trochę obchodziło,*

*a żeby go coś naprawdę bardzo zajmowało.*

Janusz Korczak

1. **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Następnie to nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój młodego człowieka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Naszym celem jest także kształtowanie postaw patriotycznych, wychowanie do wartości, okazywanie szacunku tradycji oraz budowanie poczucia tożsamości narodowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci. Szczególny nacisk na bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu.
2. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Sprawne i zrozumiałe dla ucznia i rodzica wprowadzanie nowej podstawy programowej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości. Pielęgnowanie tradycji i kultury narodu.
4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej- rozwój doradztwa zawodowego i współpraca z pracodawcami.
5. Przeciwdziałanie wszelkim uzależnieniom (szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych - tzw. dopalaczy „nowych narkotyków” wg GIS). Uświadomienie uczniom i rodzicom skutków uzależnień.
6. Kształtowanie hierarchii systemu wartości (bezpieczeństwo, odpowiedzialność, uczciwość, nauka, przyjaźń itd.).
7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

3

1. **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**
	* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
	* Karta Nauczyciela.
	* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
	* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
	* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

* + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
	+ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
	+ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
	+ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
	+ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

4

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* **Koncepcja Pracy Szkoły** oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

5

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
2. **Propagowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. Motywowanie do zdrowego trybu życia. Uwrażliwienie na zagrożenia związane z uzależnieniami. Przekazanie rzetelnych i aktualnych informacji o sposobach radzenia sobie z nałogami i pokusami. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
3. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej oraz grupie zawodowej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
4. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, nastawionego na samodzielność i kreatywność, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

 6

1. **Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego**
	1. **harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Rozwijanie umiejętności cyfrowych przy jednoczesnym uwrażliwieniu na bezpieczeństwo podczas korzystania z zasobów Internetu.**

**MISJA**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W PERZOWIE**

Zespół Szkół w Perzowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

7

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie,poczuciewłasnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu

i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

8

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi
	1. moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o

specjalnych potrzebach edukacyjnych;

* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

9

* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz

klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji

dydaktycznych;

* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

10

* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocywychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów

11

wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** |  | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **I.** | Przygotowanie | 1. | Rozwijanie samorządności uczniów. | Udział w pracach Samorządu |  |
|  | uczniów do |  |  | Szkolnego i klasowego. |  |
|  | świadomego, |  | Uczenie zasad demokracji. |  |  |
|  | aktywnego |  |  |  Udział uczniów w procesie |  |
|  | uczestnictwa wżyciu społecznym. |  |  |  planowania pracy klasy, |  |
|  |  |  |  | szkoły. |  |
|  |  |  |  | Reprezentowanie szkoły w |  |
|  |  | 2. |  Rozwijanie tolerancji wobec innych. | czasie uroczystości lokalnych. |  |
|  |  |  | Kształtowanie właściwych postaw w | Spotkanie z seniorami z okazji |  |
|  |  |  | Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA |  |
|  |  |  | stosunku do osób niepełnosprawnych, |  |
|  |  |  | SZKOŁY. Zapraszanie do |  |
|  |  |  | starszych i odmiennych kulturowo. |  |
|  |  |  | szkoły i spotkania z osobami |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | niepełnosprawnymi. |  |
|  |  |  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Poznanie i respektowanie praw i | Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, |  |
|  |  |  | obowiązków ucznia. | REGULAMINY |  |
|  |  | 4. | Rozwijanie zainteresowań uczniów, | Percepcja sztuk teatralnych, |  |
|  |  |  | rozbudzanie pasji. | koncertów. |  |
|  |  | 5. Udział uczniów w konkursach, | Realizacja projektów |  |
|  |  |  | zawodach sportowych i innych formach | przedmiotowych, szkolnych. |  |
|  |  |  | prezentacji własnych umiejętności, | Udział w lekcjach |  |
|  |  |  | wiedzy. | muzealnych, w konkursach, |  |
|  |  |  |  | zawodach sportowych. |  |
|  |  |  |  | Prezentacja wyników |  |
|  |  |  |  | konkursów na apelu, na |  |
|  |  | 6. | Kształtowanie umiejętności | gazetkach szkolnych. |  |
|  |  |  | refleksyjnego, celowego korzystania z |  |  |
|  |  |  | elektronicznych nośników informacji- |  |  |
|  |  |  | Internet, gry komputerowe, telewizja, |  |  |
|  |  |  | radio. |  |  |
|  |  | 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości |  |  |
|  |  |  | szkolnych, imprez itp. |  |  |
|  |  | 8. Udział uczniów w akcjach |  |  |
|  |  |  | organizowanych przez szkołę. | Imprezy integracyjne, |  |
|  |  |  |  | uroczystości, wyjazdy itp. |  |
|  |  | 9. | Kształtowanie umiejętności bycia |  |  |
|  |  |  | członkiem zespołu klasowego, |  |  |
|  |  |  | szkolnego. |  |  |
|  |  | 10. | Organizowanie czasu wolnego. |  |  |
|  |  | 11. | Upowszechnianie czytelnictwa, |  Konkursy pięknego czytania |  |
|  |  |  | rozwijanie kompetencji czytelniczych |  w kl.1-3 i 4-8 . |  |
|  |  |  | uczniów. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Prezentowanie |  |
|  |  |  |  | najciekawszych pozycji |  |
|  |  |  |  | czytelniczych dla dzieci. |  |
|  |  |  |  | Spotkania z autorami książek |  |
|  |  |  |  | dla dzieci. |  |
|  |  | 12. | Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej |  |  |
|  |  |  | uczniów. | Podkreślenie znaczenia |  |
|  |  |  |  | twórczych postaw oraz |  |
|  |  |  |  | działalności dodatkowej na |  |
|  |  |  |  | rzecz środowiska, szkoły. |  |
|  |  |  13.  |  Uświadomienie wagi wyboru szkoły. | Kompetentne zajęcia doradztwa zawodowego ukierunkowane na świadomy wybór ucznia. |  |
| **II.** | Dążenie do | 1. | Budowanie systemu wartości- | Udział w akcjach |  |
|  | uzyskania |  | przygotowanie do rozpoznawania | charytatywnych, |  |
|  | wysokiego |  | podstawowych wartości. | wolontariacie, rekolekcjach. |  |
|  | poziomu kultury |  |  |  |  |
|  | osobistej | 2. | Wpajanie szacunku i tolerancji do | Pogadanki i spotkania z |  |
|  |  |  | odmiennych poglądów, ludzi, religii, | ciekawymi ludźmi. |  |
|  |  |  | zjawisko homofobii |  |  |
|  |  | 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, |  |  |
|  |  |  | rozmawiania, zawierania |  Prowadzenie zajęć |  |
|  |  |  | kompromisów. | ukazujących wzorce |  |
|  |  |  |  | osobowe właściwe. |  |
|  |  |  |  | 13 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Egzekwowanie właściwego zachowania | zachowania i postawy w |
|  | uczniów wobec osób dorosłych, | literaturze, historii, |
|  | rówieśników. | współczesności. |
| 5. | Wzmacnianie pozytywnych postaw |  |
|  | (postawy prospołeczne i pozytywna |  |
|  | komunikacja) |  |
| 6. | Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w | Percepcja wartościowych |
|  | tym kulturę języka. | filmów, sztuk teatralnych, |
|  |  | wystaw. |
| 7. | Kształtowanie poczucia |  |
|  | odpowiedzialności za własne słowa i | Lekcje wychowawcze, |
|  | czyny. | pogadanki, apele szkolne. |
|  |  | Diagnoza postaw. |

1. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.
2. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
3. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | cudzych dóbr materialnych i osobistych | Działania mające na celu |  |
|  |  |  | oraz mienia szkoły. | wykazanie troski o wygląd |  |
|  |  |  |  | sal, otoczenia szkoły. |  |
|  |  | 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej |  |  |
|  |  |  | reakcji w sytuacjach konfliktowych |  |  |
|  |  | 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy | Scenki dramowe podczas |  |
|  |  |  | może popełnić błąd. Przyznanie się i | apeli szkolnych |  |
|  |  |  | poprawa jest drogą do bycia lepszym | Omawianie z uczniami |  |
|  |  |  | człowiekiem. |  |
|  |  |  | prawidłowego postępowania |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, | w trudnych sytuacjach. |  |
|  |  |  | jak poprawić niekorzystną sytuację. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **III.** | **Rozwijanie** | 1. | Ćwiczenie prawidłowych postaw i | Stawianie uczniów w |  |
|  | **zachowań** |  | zachowań uczniów w grupie | hipotetycznych sytuacjach |  |
|  | **asertywnych i** |  | rówieśniczej: uczeń umie uszanować | wymagających zajęcia |  |
|  | **empatycznych** |  | określonego stanowiska, |  |
|  |  | zdanie innych oraz potrafi bronić |  |
|  |  |  | pogadanki na lekcjach, |  |
|  |  |  | własnego zdania; uczeń umie |  |
|  |  |  | prelekcje specjalistów. |  |
|  |  |  | powiedzieć *nie* na niewłaściwe |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | propozycje, dokonuje trafnego wyboru. |  |  |
|  |  | 2. | Rozwijanie umiejętności słuchania i |  |  |
|  |  |  | zabierania głosu. |  |  |
|  |  | 3. | Przeciwdziałanie przejawom | Realizacja programów |  |
|  |  |  | niedostosowania społecznego. |  |
|  |  |  | profilaktycznych, opieka |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Przekazanie wiedzy na temat | pedagoga, współpraca z PPP, |  |
|  |  |  | szkodliwego działania używek, | Sądem dla nieletnich, GOPS-  |  |
|  |  |  | narkotyków, również negatywnego | Komendą Policji, Poradnią Terapii Uzależnień „EMPATIIA”  |  |
|  |  |  | oddziaływania nieodpowiedniego |  |  |
|  |  |  | towarzystwa. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **IV.** | **Integracja działań** | 1. | Zapoznanie rodziców z programem | Na spotkaniach rodziców z |  |
|  | **wychowawczo-** |  | wychowawczo-profilaktycznym oraz | wychowawcami klas. |  |
|  | **profilaktycznych** |  | innymi prawnymi aktami Szkoły. |  |  |
|  | **szkoły i rodziców** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

14

1. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.

Egzekwowanie powyższych wymagań.

1. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
2. Badanie opinii rodziców odnośnie:
	* Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;
	* Przedmiotowych systemów oceniania.
3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
	* Udział rodziców w tworzeniu

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu

Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;

* + Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
	+ Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
	+ Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.
1. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
2. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.
3. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.

Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.

W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.

Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Współpraca z Radą Rodziców.

Wywiadówki, tablica informacyjna

Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.

15

1. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.
2. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.

Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** |  | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **I.** | **Kształtowanie** | 1. | Znajomość słów i melodii hymnu | Godziny wychowawcze, |  |
|  | **poczucia** |  | narodowego. | zajęcia lekcyjne i |  |
|  | **przynależności do** |  |  | pozalekcyjne, uroczystości |  |
|  | **rodziny, grupy** | 2. | Kulturalne zachowanie się w miejscach | szkolne i klasowe, wycieczki i |  |
|  | **rówieśniczej i** |  | Pamięci Narodowej, w czasie | wyjścia. |  |
|  | **wspólnoty** |  | uroczystości szkolnych, w kościele i na |  |  |
|  | **narodowej oraz** |  | cmentarzu. |  |  |
|  | **postawy** |  |  |  |  |
|  | **patriotycznej,** | 3. | Dbanie o odpowiedni strój w czasie |  |  |
|  | **miłości do** |  | świąt szkolnych, akademii. |  |  |
|  | **ojczyzny,** | 4. | Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i |  |  |
|  | **kultywowania** |  |  |
|  |  | troska o pamiątki po Nim. | W czasie zajęć szkolnych. |  |
|  | **tradycji** |  |  |
|  |  |  | Konkurs wiedzy o Patronie. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 5. | Utrzymywanie kontaktów z |  |  |
|  |  |  | kombatantami. |  |  |
|  |  | 6. | Prowadzenie kroniki szkolnej. |  |  |
|  |  | 7. | Kultywowanie tradycji szkolnej. |  Aktywny udział w uroczystym apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości |  |
|  |  |  | Organizacja i aktywny udział w |  |  |
|  |  |  | uroczystościach o charakterze |  |  |
|  |  |  | rocznicowym i patriotycznym, opieka |  |  |
|  |  |  | nad miejscami pamięci narodowej, |  |  |
|  |  |  | pamięć o poległych w czasie II wojny |  |  |
|  |  |  | światowej. Uroczyste obchody świąt |  |  |
|  |  |  | narodowych i szkolnych. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **II.** | **Wprowadzenie w** | 1. | Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o | Wycieczki lokalne, wystawki, |  |
|  | **życie kulturalne** |  | własnej miejscowości, regionie, kraju. | gazetki, zajęcia dydaktyczne. |  |
|  | **Szkoły wspólnoty** |  |  |  |  |
|  | **lokalnej** | 2. | Poznanie historii i tradycji własnej | Organizacja imprez, |  |
|  |  | uroczystości szkolnych i |  |
|  |  |  | rodziny i jej związek z historią regionu. |  |
|  |  |  | aktywny w nich udział. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3. | Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa |  |  |
|  |  |  | w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach |  |  |
|  |  |  | regionalnych. Organizowanie imprez |  |  |
|  |  |  | na rzecz Szkoły i środowiska. |  |  |
|  |  | 4. | Poznanie historii najważniejszych |  |  |
|  |  |  | obiektów w gminie. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. | Historia i geneza powstania |  |  |
|  |  |  | miejscowości Marki. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **III.** | **Poszanowanie** | 1. | Zapoznanie z elementami kultury | Spotkania z ciekawymi ludźmi, |  |
|  | **historii i kultury** |  | niektórych regionów Polski. | wycieczki, konkursy, zajęcia |  |
|  | **regionu** |  |  | lekcyjne. |  |
|  | **(wzajemne** | 2. | Poznanie wybranych legend. |  |  |
|  | **ścieranie się** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **elementów trzech** | 3. | Poznanie historii zabytków. |  |  |
|  | **kultur)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **IV.** | **Wspólnota** | 1. | Poznanie istoty Wspólnoty | Pielęgnowanie polskiej |  |
|  | **Europejska a** |  | Europejskiej. | tradycji narodowej, wystawy, |  |
|  | **tożsamość** |  |  | konkursy itp. |  |
|  | **narodowa** | 2. | Zachowanie tożsamości narodowej we |  |  |
|  |  | Warsztaty i lekcje kształtujące |  |
|  |  |  | wspólnocie. Wychowanie w duchu |  |
|  |  |  | postawę tolerancji. |  |
|  |  |  | tolerancji. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3. | Poznanie krajów Unii Europejskiej. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  |  |  |
| **I.** | **Kształtowanie** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy | Realizacja zajęć z gimnastyki |
|  | **zachowań** | oraz wymowy. | korekcyjnej i zajęć |
|  | **sprzyjających** |  | logopedycznych. |
|  | **zdrowiu** |  |  |

1. Kształtowanie nawyku dbania o własne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | zdrowie. Zwracanie uwagi na | Lekcje przedmiotowe i zajęcia |
|  | utrzymanie higieny ciała. Dbanie o | realizujące edukację |
|  | schludny wygląd zewnętrzny. | zdrowotną. |
|  |  | Pogadanki na godzinach |
|  |  | wychowawczych, organizacja |
|  |  | czynnego wypoczynku w |
|  |  | czasie wolnym, |
| 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, | konkursy/działania dotyczące |
|  | odżywiania i wypoczynku. Umiejętne | zdrowego stylu życia. |
|  | zagospodarowanie czasu wolnego. | Organizowanie kół |
|  |  | zainteresowań. |
| 4. | Kształtowanie sprawności fizycznej, |  |
|  | odporności. Uświadomienie roli i | Lekcje wychowania fizycznego |
|  | znaczenia sportu. Wpajanie nawyku | i zajęcia SKS. Organizowanie |
|  | rozwijania własnych predyspozycji w | zajęć w terenie, wycieczek |
|  | zakresie dyscyplin sportu. | pieszych, rowerowych. |
| 5. | Zachowanie zasad bezpiecznego | Prowadzenie zajęć |
|  | poruszania się po drogach i ulicach ze | wychowania |
|  | szczególnym zwróceniem uwagi na | komunikacyjnego. |
|  | bezpieczną drogę do szkoły. | Przeprowadzenie egzaminu na |
|  |  | kartę rowerową. Spotkania z |
|  |  | policjantami. |

17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.** | **Szkoła zapewnia** | 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny | Opracowanie i realizacja |  |
|  | **uczniom poczucie** |  | pracy ucznia. | harmonogramu dyżurów |  |
|  | **bezpieczeństwa** |  |  | nauczycielskich. Zapoznanie |  |
|  | **fizycznego i** |  |  | uczniów i rodziców z zasadami |  |
|  | **psychicznego** |  |  | bezpieczeństwa |  |
|  |  |  |  | obowiązującymi na terenie |  |
|  |  |  |  | szkoły. |  |
|  |  | 2. | Zapewnienie uczniom opieki oraz | Współpraca z powołanymi do |  |
|  |  |  | pomocy psychologiczno- |  |
|  |  |  | tego instytucjami, |  |
|  |  |  | pedagogicznej. |  |
|  |  |  | organizacjami. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | W pracy z uczniami |  |
|  |  |  |  | uwzględnia się orzeczenia |  |
|  |  |  |  | poradni psychologiczno- |  |
|  |  |  |  | pedagogicznej oraz opinie PPP |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **III.** | **Uzależnienia, ich** | 1. | Podnoszenie wiedzy ucznia na temat | Współpraca i spotkania z |  |
|  | **rozpoznanie i** |  | zagrożeń społecznych. | kuratorem sądowym, |  |
|  | **zapobieganie** |  |  | lekarzem, asystentem rodziny, psychologiem. |  |
|  |  | 2. | Kształtowanie umiejętności unikania | Realizacja programów |  |
|  |  |  | negatywnych wpływów środowiska. |  |
|  |  |  | profilaktycznych odpowiednio |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | do potrzeb, prowadzenie zajęć |  |
|  |  |  |  | terapeutycznych z klasą. |  |
|  |  |  |  | Kierowanie uczniów z rodzin |  |
|  |  |  |  | problemowych na obozy |  |
|  |  |   |  3. Prowadzenie działań profilaktycznych odnoszących się do ryzykownych zachowań. | terapeutyczne.Współpraca z policjantami, lekcje przeprowadzone przez pedagoga, ankiety wychowawcze. |  |
|  |  |  |  |  |  |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** |  | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  |  |  |  |
| **I.** | **Rozwijanie** | 1. | Przybliżenie uczniom problematyki | Realizacja programów |
|  | **wrażliwości na** |  | konieczności ochrony środowiska | ekologicznych. |
|  | **problemy** |  | naturalnego. |  |
|  | **środowiska** |  |  | Udział w akcjach np.: |
|  |  | 2. | Ukazanie wpływu codziennych | Sprzątanie Świata, Dzień |
|  |  |  | czynności i zachowań na stan | Ziemi, zbiórka surowców |
|  |  |  | środowiska naturalnego. | wtórnych, porządkowanie |
|  |  |  |  | terenu przyszkolnego w |
|  |  | 3. | Uwrażliwienie na związek degradacji | ramach godzin |
|  |  |  | środowiska ze zdrowiem człowieka. | wychowawczych. |
|  |  | 4. | Wskazanie na sposoby dbania o |  |
|  |  |  | przyrodę ożywioną i nieożywioną. |  |
|  |  |  |  | Organizowanie zajęć w |
|  |  |  |  | terenie. Realizacja ścieżki |
|  |  |  |  | ekologicznej. Organizacja |
|  |  |  |  | szkolnych konkursów |
|  |  |  |  | ekologicznych. |
|  |  |  |  | Pogadanki tematyczne. |
|  |  |  |  |  |

18

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |  |
|  |  |  |  |  |
| **I.** | **Zwiększenie** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego | Lekcje z wychowawcą, apele, |  |
|  | **poziomu** | funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. | pogadanki, zajęcia |  |
|  | **bezpieczeństwa** |  | pozalekcyjne, zajęcia |  |
|  | **ucznia w szkole** | 2. Ochrona uczniów przed skutkami | warsztatowe i profilaktyczne.Eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych |  |
|  |  | niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. |  |  |
|  |  | 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. |  Próbny alarm przeciwpożarowy |  |
|  |  | 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny |  Właściwie pełnienie dyżurów nauczycielskichZałożenie „ANONIMOWEJ SRZYNKI NA SYGNAŁY”przy gabinecie pedagoga szkolnego  |  |
|  |  | pracy oraz odpoczynku między lekcjami. |  |  |
|  |  | 5. Ochrona mienia społecznego. |  |  |
|  |  | 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. |  |  |
|  |  | 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z |  |  |
|  |  | zachowaniami ryzykownymi uczniów. |  |  |
|  | **Kształtowanie** |  |  |  |
| **II.** | **umiejętności** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, |  |  |
|  | **samodzielnego,** | drogami ewakuacyjnymi w szkole. |  |  |
|  | **codziennego** |  |  |  |
|  | **dbania o własne** | 2. Zaznajamianie i systematyczne |  |  |
|  | **bezpieczeństwo** | przypominanie zasad bezpiecznego |  |  |
|  |  | poruszania się po drogach, podróżowania, |  |  |
|  |  | nawiązywania znajomości, wypoczynku nad |  |  |
|  |  | wodą, itp. |  |  |
|  |  | 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego |  |  |
|  |  | korzystania z Internetu i urządzeń |  |  |
|  |  | elektronicznych (telefonów komórkowych, |  |  |
|  |  | tabletów, itp.) |  |  |
| **III.** | **Doskonalenie** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z |  |  |
|  | Pogadanki, prezentacje |  |
|  | **umiejętności** | drogą „do” i „ze” szkoły. |  |
|  | multimedialne, spotkania z |  |
|  | **rozpoznawania** |  |  |
|  |  | policjantem. |  |
|  | **zagrożeń i** | 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności |  |
|  |  |  |
|  | **właściwego** | udzielania pierwszej pomocy w nagłych | Zajęcia z pielęgniarką szkolną i |  |
|  | **zachowania się w** | wypadkach. |  |
|  | nauczycielem przyrody, biologii. |  |
|  | **sytuacjach** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **niebezpiecznych** | 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z | Czytanie literatury dotyczącej |  |
|  |  | życiem towarzyskim, podróżami, |  |
|  |  | tematu. |  |
|  |  | aktywnością w okresach wolnych od nauki. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 4. Doskonalenie umiejętności szacowania |  |  |
|  |  | ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie |  |  |
|  |  | nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. |  |  |
|  |  | 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z | Pogadanka na lekcji wychowawczej |  |
|  |  | korzystaniem z Internetu. |  |  |
|  |  | 6. Poznawanie sposobów krytycznego |  |  |
|  |  | korzystania z mediów i prasy. |  |  |
| **IV.** | **Eliminowanie** | 1. Doskonalenie umiejętności |  |  |
| **agresji z życia** |  |  |
|  | rozpoznawania i nazywania zachowań |  |  |
|  | **szkoły** |  |  |
|  | agresywnych oraz egoistycznych. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 19

1. **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych**

**VI.**

**Zapobieganie**

**niepowodzeniom**

**dydaktycznym-**

**wspieranie**

**uczniów mających**

**trudności w nauce**

1. **w przystosowaniu się w grupie.**

**VII.**

**Pedagogizacja**

**rodziców i**

**nauczycieli.**

**VIII.** **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna**

1. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
2. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.
4. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.
5. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.

(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)

1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.
2. Diagnozowanie trudności w nauce.
3. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
5. Tworzenie zespołów wsparcia.
6. Budowanie motywacji do nauki.

6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.

1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.
2. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.
3. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.
4. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej-pomoc w nauce.
5. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.

Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.

Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.

Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień – Ośrodkiem Profilaktyki i

Terapii Uzależnień „EMPATIA

Tworzenie zespołów przedmiotowych w celu omówienia postępów/problemów dziecka

Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

 20

**IX.** **Badania, diagnoza**

1. **analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.**

**Współpraca z**

1. **instytucjami i stowarzyszeniami.**

 Współpraca z higienistką.

1. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.
2. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.
3. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.

1. Opracowanie i przeprowadzenie badań

ankietowych wśród uczniów, rodziców

 i nauczycieli.

1. Współpraca z OSP w Perzowie.
2. Współpraca z PPP w Kępnie.
3. Współpraca z Komisariatem Policji w

Perzowie oraz Komenda Powiatową Policji w

Kępnie.

1. Współpraca z GOK w Perzowie –

pracownicy socjalni ,asystenci rodziny.

5.Wspólpraca z Gminnym Ośrodkiem

Pomocy w Perzowie.

6.Wspólpraca z Gminnym Zespołem

Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania

 Przemocy w Rodzinie.

7.Współprca z Ośrodkiem Profilaktyki i

Terapii Uzależnień „EMPATIA” .

8. Współpraca z Sądem Rejonowym –

Wydział Rodzinny i Nieletnich – kuratorzy

sądowi- Kępno.

**VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest

jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje

20

wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i

opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
	1. ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych
	1. profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

**IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Perzowie na rok szkolny 2019-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół w Perzowie wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

21

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół w Perzowie**

* **przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2019r.**
* **zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2019r.**
* **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 27.09.2019r.**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski

22